

Portfólio pre kategóriu: sociálny pedagóg na 1. atestáciu

Oblasť	Kompetencie sociálneho pedagóga na 1. atestáciu	Preukázateľnosť kompetencií sociálneho pedagóga na 1. atestáciu
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať a diagnostikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať špecifiká sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa/žiaka	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: Uchádzač si zvolí jednu kompetenčnú oblasť (1.1, 1.2, 1.3) v rámci ktorej popíše svoje vlastné empirické skúsenosti a výstupy v oblasti sociálno-pedagogickej diagnostiky. Štruktúra dokumentu (vo formáte Word): • titulná strana (meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok), • charakteristika sledovaného pedagogického javu, zdôvodnenie výberu, • ciele diagnostiky, • objekt pedagogickej diagnostiky (žiak/skupina) • zvolené diagnostické nástroje (napr. dotazník, rozhovor, pozorovanie, analýza pedagogických dokumentov a i.) vo vzťahu k cieľom diagnostiky a objektu diagnostiky, • analýza a interpretácia zistení, • implementácia zistení v pedagogickej praxi, zhodnotenie ich efektívnosti • závery a odporúčania.
2. Výchovo-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah študijného odboru sociálna pedagogika	Pre splnenie stanovených kompetencií je potrebné vypracovať jednu z nižšie uvedených

	2.2 Plánovať a projektovať sociálno-pedagogické činnosti 2.3 Realizovať prevenciu 2.4 Realizovať sociálnu výchovu, poradenskú a konzultačnú činnosť 2.5 Realizovať intervenciu, reedukáciu a socioterapiu 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom a skupinou	podmienok (vo formáte Word, s titulnou stranou - meno atestanta, názov zvolenej kompetenčnej oblasti, aktuálny rok): • vytvorenie vlastného programu (intervenčného, stimulačného, korekčného alebo preventívneho) alebo vytvorenie vlastného projektu, plán vlastnej špecializovanej OČ pre jednotlivca alebo skupinu • návrh riešenia problému deviantného správania u detí/žiakov s cieľom dosiahnuť pozitívne zmeny v ich správaní s popisom realizácie preventívneho programu s využitím vlastného inventáru preventívnych metód a programov • predloženie kazuistiky, prípadovej štúdie, kde boli použité inovatívne/špecifické poradenské prístupy, inovatívne intervenčné a reedukačné prístupy, socioterapia • predloženie hodnotenia priebehu a výsledkov sociálno-pedagogickej činnosti s jednotlivcom alebo skupinou (hodnotenie úspešnosti diagnostiky alebo účinnosť poradenstva alebo konzultácií alebo intervencie alebo reedukácie alebo prevencie) vhodným vedeckým nástrojom v kontexte riešenia problému • predložiť potvrdenie riaditeľa, že atestant sprostredkováva pedagogickým a odborným
--	---	---

		zamestnancom, zákonným zástupcom a pod. formou individuálnych konzultácií, seminárov, workshopov informácie, ktoré sú v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami ALEBO potvrdenie riaditeľa o spolupráci na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov s uvedením konkrétnych informácií o tejto činnosti
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením	Pre splnenie týchto kompetencií je potrebné dokladovať: ▪ Aktuálny plán svojho profesijného rozvoja podpísaný riaditeľom školy ▪ Osvedčenie/certifikát, potvrdenie o absolvovaní vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja (aktualizačné, inovačné, špecializačné a pod.), ktoré sa vzťahujú k profesijnej činnosti sociálneho pedagóga (nie staršie ako 4 roky) ▪ Doklad potvrdený riaditeľom školy o prezentácii školy, školského zariadenia v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach alebo prezentácii vlastných odborných skúseností na odborných fórach v médiách, poradách a pod.

Poznámka: Materiály k jednotlivým oblastiam je potrebné vložiť do samostatných obalov (1.,2.,3.)